

◆学校の様子

- 明るくて素直である
- 多文化共生の環境が良い
- 気遣いがあり親切である
- 自分で考えて動くことが不得手
- 分からないことがあっても聞けない
- 個別に対応が必要な児童が多い

令和6年度 土田小学校 学校経営全体構想

【教育目標】

たくましく生きる土田の子

あたたかく かしこく ねばりづよく

◆第4次岐阜県教育ビジョン

- ◆可児市教育大綱
 - ・ひとりひとりに寄り添う
 - ・地域みんなの協働
- ◆可児市教育振興基本計画
 - ～笑顔の学校づくり#2～
 - ・「子どもの命を守る」
 - ・「笑顔のもと」を育む

◆めざす職員の姿

- 子どもから信頼される職員
- 保護者から信頼される職員
- 地域から信頼される職員
- 【合言葉】「3つの信頼」

◆めざす児童の姿

- 思いやりのあるあたたかい子
- 自分の頭で考えるかしこい子
- 最後まで頑張るねばりつよい子
- 【合言葉】「伝統の3本柱」

◆めざす学校の姿

- 子どもにとって楽しい学校
- 家庭地域が誇りに思う学校
- 職員が働きがいのある学校
- 【合言葉】「地域と歩む学校」

家庭や地域との連携による相互協力と信頼の確立

「学校評価」の実施と考察・計画立案（PDCAサイクルの活用）

指導の重点と具現の方途

子どもに寄り添う教育

豊かな心（あたたかく）

【生命と人権の尊重】

- 親和的学年及び学級経営
- 教育相談活動の充実
- 人間関係力（スキル）の育成
- 道徳、人権教育の推進
- ふるさと教育の推進

よさや違いを認め合う

確かな学力（かしこく）

【学力の向上】

- 学習規律の徹底と定着
- 協働的な学びの工夫
- 教材開発と授業力向上
- 家庭学習の啓発
- 図書館教育の推進

自分から取り組む

健やかな心身（ねばりづよく）

【健康と安全】

- 規則正しい生活習慣
- 主体的な運動実践
- 食育指導の充実
- 命を守る訓練の充実
- 各種安全指導と実践

力を出し切る

研究

研究主題 「主体的に自分の考えをもち、仲間とともに学び合える子をめざして」

～自ら取り組むことで「できる」「わかる」喜びを実感する授業づくり～

研究の基盤「人間関係力豊かな学年学級経営」・「学習規律の徹底」・「教科の本質の追究」 「国際教室との連携」

「笑顔のもと」=「どの子も自信をもってスマイル宣言できること」

「土田っ子スマイル宣言」

1. いつでも どこでも だれにでも あいさつをします。
2. ほかほか言葉を かけあいます。
3. 仲間が うれしくなることをします。

「笑顔のもと」=「どの子も 好き・できた・得意 を見つけること」

仲間の笑顔が
わたしの笑顔に

自分の自信が
わたしの笑顔に

笑顔の土田小を創る会（学校運営協議会 → コミュニティー・スクール）

蘇南中学校区の学校・園間連携（幼保小中、外国籍未就学児童の教室・園連携等の企画と推進） 「働き方改革」推進を踏まえた主体的・対話的で深い学びの徹底